



Sciences humaines 5^e année Interdépendance et interactions (IN)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5IN.1 Déterminer les effets des relations des Premières nations ou des Inuits entre eux et avec des non-autochtones, y compris des relations lors de la négociation de traités, sur leur avenir.	• Je peux énumérer quelques similitudes et quelques différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen, avec de l'aide.	• Je peux énumérer quelques similitudes et quelques différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen.	• Je peux catégoriser plusieurs similitudes et plusieurs différences entre les collectivités des Premières nations OU des Inuits au Canada avant le contact européen.	• Je peux catégoriser plusieurs similitudes et différences entre les collectivités des Premières nations ET des Inuits au Canada avant le contact européen.
	• Je peux énumérer quelques exemples des interactions entre les Premières nations ou les Inuits et les explorateurs et les colons, avec de l'aide.	• Je peux énumérer quelques exemples des interactions entre les Premières nations OU les Inuits ET les explorateurs et les colons.	• Je peux décrire plusieurs exemples précis des interactions entre les Premières nations OU les Inuits ET les explorateurs OU les colons.	• Je peux décrire plusieurs exemples précis des interactions entre les Premières nations ET les Inuits ET les explorateurs ET les colons.
	• Je peux identifier quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités. • Je peux démontrer quelques bénéfices des traités pour tous les Saskatchewanais, avec de l'aide.	• Je peux expliquer quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités. • Je peux démontrer quelques bénéfices des traités pour tous les Saskatchewanais.	• Je peux proposer l'effet de quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités sur leur avenir. • Je peux démontrer des bénéfices des traités pour tous les Saskatchewanais, avec des exemples précis.	• Je peux expliquer l'effet de quelques stratégies des Premières nations lors de la négociation de traités sur leur avenir, et fournir du soutien. • Je peux démontrer plusieurs bénéfices des traités pour tous les Saskatchewanais, avec des exemples précis.
Commentaires				



Sciences humaines 5^e année

Interdépendance et interactions (IN)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
5IN.2 Justifier l'image du Canada comme pays interculturel.	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté ET ma province. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer la diversité culturelle dans ma communauté, ma province ET au Canada avec des exemples précis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer les bénéfices et les défis de la diversité culturelle dans ma communauté, ma province ET au Canada.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET de quelques provinces et quelques villes ou villages canadiens, avec de l'aide. • Je peux identifier les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET de quelques provinces et quelques villes ou villages canadiens. • Je peux identifier les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada et de plusieurs provinces et quelques villes ou villages canadiens. • Je peux décrire les contributions de quelques personnes d'origines variées au Canada actuel, avec des détails précis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les origines et le sens du nom du Canada ET presque chaque province ET plusieurs villes ou villages canadiens. • Je peux décrire les contributions de plusieurs personnes d'origines variées au Canada actuel, avec des détails précis.
Commentaires				